

Готов ли ребенок к школе?



Какие игры и упражнения для подготовки руки к письму рекомендуется проводить с ребенком?

Сегодня существует немало конкретных рекомендаций по применению пальчиковой гимнастики, ручного труда, изобразительности, лепки и т.д. для развития тонкой моторики, совершенствования координационных способностей рук детей. Легкодоступны и эффективны, например, игры с бумагой. Материалом служит скомканный лист писчей бумаги (лист нужно будет сменить, когда он изотрется). Ребенку даются следующие задания:

- 1) Пользуясь всеми пальцами обеих рук, по возможности быстрее разгладить лист так, чтобы он не топорщился и чтобы ни один край его не остался загнутым.
- 2) То же самое сделать, пользуясь одной рукой.
- 3) Повторить то же, пользуясь двумя большими, затем указательными, затем средними пальцами обеих рук.
- 4) Сделать то же, пользуясь только двумя мизинцами.
- 5) Разгладить лист кулаками обеих рук.
- 6) Разгладить лист указательным и средним пальцами одной руки.
- 7) Разгладить лист средним и безымянным пальцами одной руки.
- 8) Разгладить лист безымянным пальцем и мизинцем одной руки.
- 9) Разгладить лист одним пальцем одной руки.
- 10) Повторить задания с закрытыми глазами.

Рекомендуется также использовать игровой самомассаж кистей рук, являющийся эффективным и универсальным средством реабилитации тонких движений у детей-инвалидов, средством коррекции нарушений письменной речи у детей с локальными проблемами и развивающее - оздоровительным средством для нормально развивающихся детей.

Какие риски возникают в процессе обучения, если у ребенка перед поступлением в 1 класс не сформирована готовность к школьному обучению?

Готовность к обучению в школе подразумевает такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы и при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка, срыву социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения. Несформированность школьно-значимых функций ведет к возникновению целого комплекса проблем дезадаптации на начальных этапах обучения, а также возникновению трудностей обучения базовым учебным навыкам: чтению, письму, счету, что выражается в фактах неуспеваемости, школьных неврозах, повышенной тревожности. Иногда эти явления смягчаются к концу второго года обучения, но чаще всего сохраняются и надолго закрепляются.